

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. GERMANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ,
ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. GERMANE MATERNE / COM. ÎN LB.
GERMANĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI
EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura germană maternă (15 puncte)

"... Ein Junge zog den Rock vom Bügel und schlüpfte hinein.

Es war Sonntag und Paul ging mit seinen Eltern spazieren. Sie waren noch nicht weit gegangen, da knatterte ein Motorrad an ihnen vorbei. In diesem Augenblick riss sich Knöpfchen los und sprang auf den Gehsteig. Mit leisem Klick schlug er auf, aber keiner hörte es, und niemand merkte, dass Pauls Rock nur noch fünf Knöpfe hatte.

„Das wäre geglückt“, freute sich Knöpfchen und rollte bis an den Rand des Gehsteigs. Nach einer Weile kam ein kleiner struppiger Hund daher, erblickte Knöpfchen, blieb stehen, beschnüffelte ihn und fragte:

„Was bist du für einer?“

„Ich bin einer, der von Pauls Sonntagsrock heruntergesprungen ist, um sich die Welt anzusehen. Mein Name ist Knöpfchen.“

„Und ich heiße Schniffel. Wenn du so einer bist, der sich die Welt ansehen will, ist es das Beste, ich trage dich nach Hause und Mutter näht dich an mein Halsband an. Von dort hast du eine gute Aussicht und man zertritt dich nicht. Bist du einverstanden?“

„Das kommt drauf an. Hast du einen Kleiderschrank?“

„Nein. Wozu auch? Ich besitze nur diesen einen Anzug. Den trage ich wochentags und feiertags und Tag und Nacht und zu jeder Gelegenheit.“

„Und dein Halsband, was ist das für eines?“

„Das ist mein Alltagsband. Warum diese dumme Frageri?“

„Weil ich sehr schlechte Erfahrungen mit einem Jungen und einem Sonntagsrock gemacht habe. Ich glaube, der langweiligste Ort auf dieser Welt ist Pauls Kleiderschrank“, sagte Knöpfchen.

„Du kannst beruhigt sein, wir haben wirklich keinen.“

„Dann bin ich einverstanden.“

Schniffel trug Knopf Knöpfchen nach Hause und seine Mutter nähte ihn an. Da glänzte und glitzerte er ganz prächtig und Schniffel war sehr stolz. Kein Hund im ganzen Stadtviertel hatte solch ein schönes Halsband.

Knöpfchen aber lernte die Hundewelt kennen. Das waren die Straßen, die Häuserecken und die Laternenpfähle. Und dazu gehörten natürlich auch alle Freunde Schniffels. Mal vertrugen sie sich, mal rauchten sie miteinander, es war immer etwas los. Sehr gern lagen sie in der Sonne und erzählten sich Hundegeschichten. Darin kamen immer saftige Knochen vor. Oft war auch von großen bösen Hunden die Rede und die kleinen Hunde in der Geschichte kämpften mit den großen und besiegten sie. ...“

(Knopf Knöpfchen – nach Erika Hübner- Barth)

1.

- a)** Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen. **5 Punkte**
- b)** Nennen Sie zwei Kriterien für ein pädagogisch wertvolles Bilderbuch und erläutern Sie diese. **3 Punkte**

2.

- a)** Bilden Sie je ein zusammengesetztes Substantiv mit „Knopf“ als Grundwort bzw. als Bestimmungswort. Verwenden Sie diese in Sätzen. **2 Punkte**
- b)** Finden Sie eine Redensart / Redewendung mit dem Wort *Hund*. **1 Punkt**
- c)** Schreiben Sie 2 Synonyme für das Wort „prächtig“ auf. Verwenden Sie diese Wörter in Sätzen. **2 Punkte**

- d)** Schreiben Sie den Kasus für jedes der im Text unterstrichenen Substantive auf Ihr Prüfungsblatt. **2 Punkte**

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

18 aprilie 1933

Liniște! Pace! Te-ai putea crede la țară. Cer frumos de primăvară, câteva pete albe la dreapta, vapoare, așezate acolo ca pentru a întări azuriul pal al cerului. Și apoi iarba! Oh, această iarbă ce dă colț, care nu seamănă cu iarba verii, e mai strălucitoare, mai proaspătă în pură sa frăgezime și, mai cu seamă, pomii, pomii în floare, îmbălsămând aerul de jur împrejur! Toate acestea dau inimii mele un mic fior de fericire, mă regăsesc veselă și fericită și-mi vine să cânt, nu mă pot stăpâni să nu cânt ce-mi trece prin cap, frânturi de cântece, totul e frumos în incoerența sa, continui să-mi urmez frumosul meu vis ireal. Aș vrea să fiu singură într-un ținut sălbatic, verde și frumos, aș vrea să rămân întinsă în iarbă, cu ochii ținuiți la cerul albastru. De ce să nu-mi pot realiza visul? [...]

(Jeni Acterian, *Jurnalul unei fete greu de mulțumit*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți două cuvinte care aparțin familiei lexicale a substantivului *floare*. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în secvența următoare: *Toate acestea dau inimii mele un mic fior de fericire....* **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care adjectivul *albastru* să aibă funcția sintactică de nume predicativ. **2 puncte**
4. Transcrieți o propoziție subordonată din enunțul următor: *Aș vrea să fiu singură într-un ținut sălbatic, verde și frumos, aș vrea să rămân întinsă în iarbă, cu ochii ținuiți la cerul albastru.* **1 punct**
5. Elaborați un text de minimum 50 de cuvinte, în care să prezentați mesajul unei poezii despre copilărie, aparținând genului liric, inclusă în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- indicarea a două trăsături ale genului liric, existente într-una dintre poeziile despre copilărie incluse în programa de concurs;
- prezentarea detaliată a uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul operei literare selectate, ținând cont de tema acesteia.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** acestuia veți primi **2 puncte** (organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare – 1 punct; ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. Ada, Bogdan und Codrin haben zusammen 450 Lei. Bogdan hat die Hälfte der Summe, die Ada und Codrin zusammen haben.
 - a) Berechnen Sie Bogdans Geldsumme anhand der graphischen Methode.
 - b) Bestimmen Sie, wie viel Geld Codrin hat, wenn bekannt ist, dass Adas Geldsumme um 100 Lei kleiner als Codrins Geldsumme ist. **6 Punkte**
2. In der unteren Tabelle sind die Testnoten der Schüler einer fünften Klasse eingetragen.

Note	5	6	7	8	9	10
Schüleranzahl	2	4	4	6	6	3

Berechnen Sie anhand der Informationen aus der Tabelle den Notendurchschnitt der Schüler bei diesem Test. **3 Punkte**

3. Gegeben sei das Quadrat $ABCD$, mit $AB = 6\text{ cm}$, wobei sich die Punkte M und N auf der Diagonale AC befinden, sodass $AM = MN = NC$.

a) Berechnen Sie die Fläche des Dreiecks DMN .

b) Berechnen Sie $\frac{A_{\triangle DMN}}{A_{ABCD}}$.

6 Punkte

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Verfassen Sie auf 1-2 Seiten einen Text zu den *Aufgabentypen für die Evaluation in der Grundschule*. Berücksichtigen Sie dabei folgende Aspekte:

- a) die Definition des Begriffs *Aufgabe*;
- b) die *Klassifizierung der Aufgaben*, die in der Grundschule eingesetzt werden, anhand des Kriteriums des Objektivitätsgrades bei Korrektur und Bewertung;
- c) die Darstellung der Charakteristiken von acht Aufgabentypen;
- d) die Verwendung des geeigneten Fachwortschatzes;
- e) die Strukturierung des Textes;
- f) die Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii germane materne/comunicării în limba germană maternă în învățământul primar (10 puncte)

Folgender Auszug ist dem Lehrplan für Deutsch, I. Klasse (OMEN 3418/19.03.2013) entnommen:

I.11. Symbolcharakter der Schrift und anderer Zeichen erkennen und erfassen Zeichen und Buchstaben

- Entdecken von Einzelheiten auf Bildern und später wieder erkennen
Was ist das?

- Unterscheiden einiger Buchstaben (Wörter) von anderen und wieder erkennen, z. B. am Buchstabenriesen
- Herausfinden, dass Schrift und andere Zeichen (z. B. Verkehrszeichen, Symbole für Briefkasten, Telefon, Trinkwasser, Nichtraucher) etwas bedeuten, und dass man ihre Bedeutung durch „Lesen“ finden kann

1. Formulieren Sie drei operationale Lernziele für eine Unterrichtsstunde, in der die Entwicklung dieser Kompetenz verfolgt wird. **3 Puncte**

2. Planen Sie 2 Lernaktivitäten für die Stunde, für die Sie bei A.1. die Lernziele formuliert haben. **4 Puncte**

Sprachliche Richtigkeit

3 Puncte

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română pentru școlile cu predare în limba germană - clasa a II-a* (OMEN nr. 5003/2014):

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
4.2. Redactarea de mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse	- alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual - ordonarea cuvintelor care formează un enunț și scrierea acestuia - scrierea unor cuvinte, propoziții cu ajutorul computerului - confecționarea unor etichete, afișe, materiale necesare în activitatea zilnică

Conținuturi:

Ortografia. Scrierea ortografică a cuvintelor

Punctuația. Punctul. Semnul întrebării. Linia de dialog

Organizarea textului scris. Scrierea pe liniatură tip I

Scrierea imaginativă. Texte de 3-5 enunțuri, de maxim 30 de cuvinte, pornind de la experiențe trăite

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice 4.2. din secvența dată prin diverse *modalități de integrare a mijloacelor de învățământ*, având în vedere:

- a) enumerarea a două mijloace de învățământ utilizate în lecțiile de comunicare în limba română; **2 puncte**
- b) enumerarea a două avantaje ale integrării mijloacelor de învățământ în lecțiile de comunicare în limba română; **2 puncte**

- c) menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date prin integrarea mijloacelor de învățământ; **2 puncte**
- d) explicarea modului de formare / dezvoltare a competenței specifice date, prin integrarea mijloacelor didactice, prin activitatea de învățare aleasă. **4 puncte**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Folgender Ausschnitt wurde dem *Lehrplan für das Fach Mathematik – III. Klasse* (OMEN nr. 5003 / 2014) entnommen:

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări	- efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru lungime, masă, capacitate (volum), unități monetare - rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură standard - operarea cu unități de măsură în efectuarea de activități practice/experimentale

Conținuturi:

Unități și instrumente de măsură. Operații cu unități de măsură (fără transformări)

Unități de măsură pentru lungime

Unități de măsură pentru volumul lichidelor

Unități de măsură pentru masă

Unități de măsură pentru timp

Unități de măsură monetare

- a) Erwähnen Sie einen *intradisziplinären Ansatz* und einen *interdisziplinären Ansatz*, die bei der Bildung / Entwicklung der gegebenen spezifischen Kompetenz verfolgt werden können. **4 Punkte**
- b) Detaillieren Sie eine Sequenz aus einem Unterrichtsentwurf zur Bildung / Entwicklung der gegebenen spezifischen Kompetenz anhand eines der Ansätze, die Sie bei Punkt a) erwähnt haben. **6 Punkte**