

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2026

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. MAGHIARĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII,
MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. MAGHIARE
MATERNE / COM. ÎN LB. MAGHIARĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB.
ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura maghiară maternă (15 puncte)

Olvassa el figyelmesen az alábbi szöveget, majd oldja meg a feladatokat!

<i>Ó, Janka nem közénk való volt, Elűtött tőlünk nagyon ám. Koszossága sem holmi hóbort, Hol ő lakott, ez hagyomány. Hogy hol lakott, tudjuk mi már azt, Megírta hősiünknek a választ, Aki figyelt, rávágta rég: Maszat-hegy, Szeplő utca 7. Ott lakott hősnőnk kiskorába, És most is ottan éldegél, Midőn mesénk hozzá elér, Elindul éppen iskolába – Falfirkák és szagosmügek Szegődnek lopva most mögé.</i>	<i>Mert hát a Maszat-hegyen innen (Hol te laksz, olvasóm, meg én) Nem is sejtjük mi, hogy mi minden Van ott a hegy túlsó felén. Ott van porhintés, szurka-piszka, Ott szebb a szutykos, mint a tiszta, Nappalnál szebb a szürkület. Ott nem mos senki sem fület, Böfögni illik, és a járda Pocsolyával van ott tele, Az ember vígan lép bele, Hogy otthon aztán összejárja Sáros cipőben a lakást. Arrafelé ez így szokás.</i>	<i>És hát a Maszat-hegyen innen, Hol oly régen lakunk, talán Nem is sejtjük mi, hogy mi minden Nincsen a hegy túloldalán: Ott nincs szalvéta, rongy, se kendő, A tisztaság ott büntetendő, Kihág, ki vízzel incseleg, És mosómedvék sincsenek. A népnek piszkosság a tiszte, Ha fürdesz, bárki följelent, Büdöske nő a völgybe lent, A hegytetőn nagybajszu piszke, S Szösz néne is a hegyen ül, Egy kis hokedlin egyedül.</i>
--	--	--

(Varró Dániel: *Túl a Maszat-hegyen*. Részlet.)

1. Illessze a *-ról/-ről* rag megfelelő formáját a *cipő* szóhoz! Indokolja választását az erre vonatkozó hangtani törvénnyel! **1 pont**
2. Írja ki a *Büdöske nő a völgybe lent* mondatból
 - a. a teljes alanyi szerepű kifejezést
 - b. a teljes határozói szerepű kifejezést!**2 pont**
3. Magyarázza meg a következő kifejezések szövegbeli jelentését!
nem közénk való volt; porhintés **2 pont**
4. Melyik műfaj sajátosságait ismeri fel a fenti szövegben? Írja ki a helyes válasz betűjelét, majd indokolja választását 8–10 mondatban a műfaji sajátosságok bemutatásával! Példázza kijelentéseit!
 - a. népmese
 - b. verses mese
 - c. meseregény Pontot ér a helyes fogalomhasználat, nyelvi igényesség, helyesírás. **10 pont**

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

În noiembrie 1876, la 7 ani, fetița, ce-i drept, precocă, Iulia Hasdeu notează în jurnal: „Mama nu știe nimic de locul nostru de joacă. [...] Nici nu vine dansa până în grădină... Ne lasă plăcintele pe masa din curte și doar ne cheamă să ne înfruptăm. A început să fie frig. [...] Până la primăvară vom închide și noi teatrul din fundul grădinii. Nici nu mai avem cum juca ca «în vremurile bune» ale verii dramele mele cam lunguțe pentru răbdarea celor mari: baba Anica mi-a cerut cuvertura pe care o făcusem cortină, deși știa bine dumneaei că fără cortină nu se pot schimba decorurile între acte. Tușișurile desfrunzite nu mai sunt bune de culise. [...] Nici Hermina nu mai are unde se piti ca să facă pe sufleurul, or noi nu putem juca fără sufleur, suntem o trupă serioasă. Pentru încheierea stagiunii de vară o să jucăm «Dama de la circ». Florica e grozavă în rolul lui Leon. Matilda însă nu vrea, și pace, să facă pe directorul circului: cică nu vrea să fie antipatică, îi e nesuferit personajul...”

(Ioana Pârvulescu, *În intimitatea secolului 19*)

Probă scrisă la lb.și lit. maghiară maternă, lb. și lit. română și univ. pt. copii, matematică, elem. de ped. șc., metodică predării lb. și lit. maghiare materne / com. în lb. maghiară maternă / lb. și lit. române / com. în lb. română / mat. / mat. și expl. med. în învățământul primar

Model

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți două cuvinte care aparțin familiei lexicale a verbului *a începe*. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în enunțul *Până la primăvară vom închide și noi teatrul [...]*. **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul **jurnal** să aibă funcția sintactică de nume predicativ. **2 puncte**
4. Transcrieți o propoziție subordonată din secvența următoare: [...] *baba Anica mi-a cerut cuvertura pe care o făceam cortină, deși știa dumneaei că fără cortină nu se pot schimba decorurile între acte*. **1 punct**
5. Elaborați un text de minimum 50 de cuvinte, în care să prezentați mesajul unei **fabule**, incluse în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *fabulă*;
- precizarea a două trăsături specifice *fabulei*, care fac posibilă încadrarea textului selectat în specia literară menționată;
- prezentarea uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar selectat.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** acestuia veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

II. FELADASOR

(30 pont)

A. Matematika (15 pont)

1. Adélnak, Botondnak és Csabának összesen 450 leje van. Botondnak fele annyi pénze van, mint Adélnak és Csabának összesen.
 - a) Alkalmazva az ábrázolás/grafikus módszert, határozza meg mennyi pénze van Botondnak!
 - b) Tudva azt, hogy Adélnak 100 lejjel kevesebb pénze van, mint Csabának, határozza meg mennyi pénze van Csabának!

6 pont

2. Az alábbi táblázat az ötödik osztály tanulóinak egy teszten elért jegyeit tartalmazza.

Jegy	5	6	7	8	9	10
Tanulók száma	2	4	4	6	6	3

A táblázat adatait felhasználva számítsa ki az osztály tanulói által a teszten elért jegyek átlagát!

3 pont

3. Adott az $ABCD$ négyzet, amelyben $AB = 6$ cm, az M és N pedig az AC átló olyan pontjai, amelyekre $AM = MN = NC$.

a) Számítsa ki a DMN háromszög területét!

b) Számítsa ki: $\frac{T_{DMN\Delta}}{T_{ABCD}}$.

6 pont

B. Az iskolapedagógia elemei (15 pont)

Írjon 1–2 oldalas szöveget az *elemi iskolai tevékenységek során használt itemtipológiáról*!

A szöveg megszerkesztésében vegye figyelembe a következő szempontokat:

- a) az *item* fogalmának meghatározása;
- b) az általános iskolai tevékenységekben használt itemek osztályozása az értékelés objektivitásának mértéke szerint;
- c) nyolc itemtípus jellemzőinek bemutatása;
- d) a szaknyelv megfelelő használata;
- e) a szöveg szerkezeti egységei – bevezetés, tartalom, következtetés;
- f) a terjedelmi követelmények betartása!

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii maghiare materne/comunicării în limba maghiară maternă în învățământul primar (10 puncte)

3.4. *Olvasmányok alapos, mély megértését lehetővé tevő szövegelemek értelmezése*

- *kritikus gondolkodás technikáinak alkalmazása a szöveg felfedezésében*
- *szöveg információinak átalakítása táblázatba és fordítva*

(Részlet a 5003 / 02.12.2014 számú miniszteri rendelettel jóváhagyott Magyar nyelv és irodalom tantervből)

1. Mutassa be a fenti tantervrészletben említett kritikus gondolkodás technikáinak alkalmazását (a technikák megnevezése, leírása, előnyeik és hátrányaik, alkalmazhatóságuk, példák)! **5 pont**
2. Tervezen egy tevékenységet, amely alkalmas a fenti tantervrészletben említett specifikus kompetencia fejlesztésére (az óraszervezés módja, időbeosztás, a megfelelő oktatási segédanyagok összefüggése). Tevékenységéhez használja fel Varró Dániel: *Túl a Maszat-hegyen* című művének fenti részletét! **5 pont**

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară - clasa a II-a* (OMEN nr. 3418/2013):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
4.1. Redactarea de mesaje scrise simple, cu respectarea unor convenții de bază	- <i>exerciții de încadrare corectă în spațiul grafic a literelor, a cuvintelor, a propozițiilor, a titlului și a alineatelor unui scurt text</i> - <i>exerciții de ordonare corectă a acuvintelor într-o propoziție</i> - <i>alcătuire de enunțuri pe baza unor cuvinte date</i> - <i>alcătuire de enunțuri și scurte texte scrise (3-5 enunțuri) pe baza unui suport vizual sau pe baza unui șir de întrebări</i>

Conținuturi:

Ortografia. Scrierea propozițiilor enunțiative, interogative și exclamative

Punctuația. Punctul. Semnul întrebării. Semnul exclamării. Virgula. Linia de dialog

Organizarea textului scris. Scrierea pe liniatură tip II.

Așezarea textului în pagina caietului: plasarea titlului, a autorului, folosirea alineatelor, respectarea spațiului dintre cuvinte.

Alcătuirea de enunțuri și scurte texte scrise (3-5 enunțuri) pe baza unui suport vizual sau pe baza unui șir de întrebări

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice 4.1. din secvența dată prin *modalități de integrare a mijloacelor didactice și a suporturilor tehnice de instruire*, având în vedere:

- a) enumerarea a două mijloace de învățământ utilizate în lecțiile de comunicare în limba română; **2 puncte**
- b) enumerarea a două avantaje ale integrării mijloacelor de învățământ în lecțiile de comunicare în limba română; **2 puncte**
- c) menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date prin integrarea mijloacelor de învățământ; **2 puncte**
- d) explicarea modului de formare / dezvoltare a competenței specifice date, prin integrarea mijloacelor didactice, prin activitatea de învățare aleasă. **4 puncte**

C. A matematika/matematika és környezetismeret tanításának módszertana az elemi oktatásban (10 pont)

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări	- efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru lungime, masă, capacitate (volum), unități monetare - rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură standard - operarea cu unități de măsură în efectuarea de activități practice/experimentale

Conținuturi:

Unități și instrumente de măsură. Operații cu unități de măsură (fără transformări)

Unități de măsură pentru lungime

Unități de măsură pentru volumul lichidelor

Unități de măsură pentru masă

Unități de măsură pentru timp

Unități de măsură monetare

(Részlet az 5003/2014 számú miniszteri rendelettel jóváhagyott III. osztályos Matematika tantervből)

- a) Említsen meg egy intradisziplináris és egy interdisziplináris megközelítést, amely alkalmas a fenti tantervrészletben megadott specifikus kompetencia kialakítására/fejlesztésére! **4 pont**
- b) Fejtse ki részletesen az a) pontban említett, a fenti tantervrészletben megadott specifikus kompetencia kialakítására/fejlesztésére irányuló didaktikai tevékenység egy részletét! **6 pont**