

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022**

Probă scrisă

**CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. Materialele secundare și auxiliare completează din punct de vedere calitativ și estetic însușirile generale ale îmbrăcămintei. **16 puncte**

- precizați rolul căptușelilor și pe cel al întăriturilor;
- menționați două denumiri comerciale ale țesăturilor pentru căptușeli;
- precizați două materiale țesute utilizate ca materiale de întărit;
- dați două exemple de tipuri de ață de cusut clasificată după destinație;
- menționați trei furnituri, precizând pentru fiecare, rolul pe care acestea îl au în structura produsului.

I.2. Referitor la tricoturi, rezolvați următoarele cerințe:

14 puncte

- menționați tipurile de tricot metraj;
- prezentați noțiunea de capacitate de izolare termică, având în vedere definiția și doi factori de influență;
- definiți desimea pe orizontală și desimea pe verticală și scrieți, pentru fiecare, relația de calcul cu explicitarea termenilor și precizarea unității de măsură;
- reprezentați, utilizând metoda secțiunii rândurilor de ochiuri, un tricot patent de raport 3:2 (5 rânduri și 5 șiruri).

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1. Secționarea șpanului și decuparea detaliilor sunt operații de croire a materialelor textile. Referitor la acestea, rezolvați următoarele cerințe: **16 puncte**

- definiți fiecare operație;
- numiți câte un tip de mașină care se utilizează la efectuarea fiecărei operații de croire;
- enumerați câte două condiții tehnice care trebuie respectate pentru fiecare operație de croire;
- menționați o zonă periculoasă, specifică unei mașini utilizată la secționarea șpanului și denumiți accidentul de muncă ce poate să apară în zona respectivă.

II.2. Tratamentele umidotermice reprezintă un proces de modificare și stabilizare relativă a formei unei suprafețe textile, bazându-se pe maleabilitatea și deformabilitatea materialelor textile.

Operațiile de tratare umidotermică se pot plasa interfazic sau ca tratamente finale de finisare. Prezentați tratamentul umidotermic, având în vedere următoarele elemente: **14 puncte**

- patru obiective/scopuri ale operațiilor tratamentului umidotermic, care se desfășoară interfazic în cadrul proceselor tehnologice de confecționare;
- parametrii tratamentului umidotermic;
- doi factori care influențează stabilirea/reglarea unuia dintre parametrii tratamentului umidotermic;
- două utilaje specifice tratamentului umidotermic.

Notă. Se punctează coerența prezentării și utilizarea limbajului tehnic de specialitate.

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)**

III.1. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, învățământ profesional, calificarea profesională Croitor îmbrăcăminte după comandă, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 3 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 8. PREGĂTIREA MATERIALELOR PENTRU CROIT ȘI CROIREA MATERIALELOR			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
(...) 8.1.6. 8.1.7.	(...) 8.2.10. 8.2.11.	(...)	5. Croirea materialelor (...) - Condiții tehnice respectate la croire - Operații (<i>secționarea</i>). Mobilier și unelte specifice. - Norme generale și specifice pentru sănătatea și securitatea muncii(NSSM), de protecție împotriva incendiilor (PSI) și de protecție a mediului, respectate la croire.

Cunoștințe:

(...)

8.1.6. Croirea materialelor. Operații, unelte și mobilier specific. Condiții tehnice respectate la croire.

8.1.7 Norme specifice pentru sănătatea și securitatea muncii respectate la efectuarea operațiilor de pregătire și croire a materialelor

Abilități:

(...)

8.2.10. Executarea operației de croire respectând condițiile tehnice.

8.2.11 Folosirea uneltelor și utilajelor specifice operațiilor de pregătire și croire a materialelor, respectând normele de sănătate și securitate în muncă

Studiul de caz, problematizarea, algoritmizarea, demonstrația didactică și exercițiul didactic sunt metode de învățământ utilizate foarte des în cadrul lecțiilor de specialitate, pentru dobândirea diferitelor rezultate ale învățării (cunoștințe, abilități, atitudini).

Pornind de la secvența din curriculum, proiectați o activitate didactică, în care să utilizați una dintre metodele didactice enumerate mai sus, având în vedere următoarele cerințe: **20 de puncte**

- Selectarea metodei didactice în acord cu rezultatele și conținuturile învățării vizate;
- Descrierea metodei didactice selectate;
- Detalierea conținutului învățării necesar dobândirii rezultatelor învățării vizate;
- Menționarea resurselor materiale necesare desfășurării activității didactice;
- Precizarea activităților desfășurate de către profesor, a sarcinilor de lucru repartizate elevilor, precum și a activităților desfășurate de către aceștia;
- Menționarea, pe lângă metoda didactică selectată la punctul **a**, și a altor două metode didactice, care se pot utiliza în cadrul activității, justificând, pentru fiecare, relevanța utilizării lor, în raport cu dobândirea rezultatelor învățării vizate.

Notă. Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată.

III.2. Prezentați rolul manualului școlar în desfășurarea procesului instructiv-educativ, având în vedere următoarele cerințe: **10 puncte**

- Definiția manualului școlar;
- Două funcții ale manualului școlar;
- Concordanța cu programa școlară/curriculumul;
- Trei criterii de elaborare și apreciere a unui manual de bună calitate.