CONCURSUL NAŢIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022

Probă scrisă
PROFESORI DOCUMENTARIȘTI

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

SUBIECTUL I **(30 de puncte)**

Detaliați, în patru pagini, modul în care se realizează prelucrarea documentelor din CDI – evidența, catalogarea, clasificarea și indexarea publicațiilor, având în vedere:
- precizarea semnificației următorilor termeni: sistemul CZU, registrul de mișcare a fondurilor, registrul inventar;
- detalierea modului în care se stabilește indicele principal al unei publicații;
- enunțarea a patru reguli de stabilire a semnului de autor;
- prezentarea modului în care se realizează cele trei categorii de descrieri bibliografice;
- menționarea celor opt surse de informare pentru descrierea publicațiilor monografice, exemplificând totodată *descrierea principală la autor* corespunzătoare fiecăreia dintre sursele menționate, pornind de la următoarele informații:
  Collegium. Științele educației; Ediția a II-a revăzută și adăugită; © 1996, 1997, 1998, 2000, 2002, 2006 by Editura POLIROM; Printed in Romania; ISBN: 973-681-063-1; Constantin Cucoș; B-dul Copou nr. 4; www.polirom.ro; Iași; 464 p.; 2006; PEDAGOGIE; POLIROM, 2006; 24 cm; Tiparul executat la S.C. LUMINA TIPO s.r.l.

Notă: Se punctează *și* organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct), precum şi respectarea numărului de pagini precizat (2 puncte).

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

Se dă următoarea afirmație:
Educaţia pentru societatea cunoaşterii presupune a acorda importanţa cuvenită formării şi dezvoltării competenţelor de comunicare, curiozităţii intelectuale, gândirii critice, abilităţilor de a accesa, analiza şi utiliza adecvat informaţii, Centrul de Documentare şi Informare fiind una dintre resursele-cheie care coagulează activităţile de educare-formare în conformitate cu standardele europene.
Construiți o argumentare a afirmației date, printr-un text în care să prezentați activităţile specifice unui CDI. În realizarea textului veți avea în vedere:
- menţionarea unei categorii de act normativ prin care se reglementează domeniul infodocumentar;
- prezentarea a trei dintre activităţile desfășurate în CDI;
- explicarea rolului pe care activităţile desfăşurate în CDI le au în formarea şi dezvoltarea capacității de receptare a informației culturale;
- prezentarea modului de realizare a unei activităţi de formare a utilizatorilor privind tehnicile de cercetare documentară și a unei activități de dezvoltare a gustului pentru lectură;
- justificarea necesității implicării profesorului documentarist în asigurarea accesului la resursele internet.

Notă: Pentru demonstrarea abilităţilor de a realiza argumentarea cerută se acordă 3 puncte.

SUBIECTUL al III-lea **(30 de puncte)**

Următoarea secvenţă face parte din programa şcolară de *Biblioteconomie*, clasa a XII-a:

Competenţe specifice	***Conţinuturi***
5.1. Stabilirea unor corelaţii corecte între rolul şi atribuţiile specialistului în activitatea de documentare.	***Centrele de documentare şi informare şi alte structuri infodocumentare*** • *Structuri infodocumentare (rol, funcţionare, obiective)* • *Documentaristul – rol şi atribuţii*

*(Programă şcolară clasele a XI-a şi a XII-a, ciclul superior al liceului, **Biblioteconomie**, OMECI 5913/ 12.11.2009)*

Realizați un demers didactic pentru dezvoltarea competenței 5.1. din secvența dată prin intermediul *învățării prin problematizare*, ca metodă didactică modernă, prin:

- explicarea metodei didactice;
- enumerarea a trei acțiuni/etape ale metodei, menționând totodată două avantaje ale utilizării acesteia;
- prezentarea, în una-două pagini, a conținuturilor științifice care vizează dezvoltarea competenței specifice;
- menționarea unei activităţi de învăţare adecvate pentru dezvoltarea competenţei specifice, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de dezvoltare a competenței specifice, utilizând metoda didactică, prin activitatea de învățare menționată.