

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. MAGHIARĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, PED. PREȘC.,
METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR ÎN LB. MAGHIARĂ MATERNĂ ȘI ÎN LB. ROMÂNĂ ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

A. Limba și literatura maghiară maternă (20 de puncte)

Olvassa el figyelmesen az alábbi szöveget, majd oldja meg a feladatokat!

Barni most tanul számolni. Már meg tudja számolni az autók kerekeit, a tányérokat az asztalon, és az ujjait a két kezén. Sőt, már a számokat is felismeri. Például, ha autóbusz vagy trolibusz érkezik, mindig hangosan kiabál:

– Anya, Anya, ez a 4-es, ez a vonattállomásra megy!

Vagy:

– Anya, Apa, nézzétek, ez a 6-os trolis, vasárnap ezzel megyünk templomba!

És Barni nagyon szeret számolni: úgy, hogy egy, kettő, három, négy, öt... Ha szombat reggel korán felébred, befészkel magát Anya és Apa közé az ágyba, és azt mondja:

– Apa, gyere, számoljunk százig!

Persze Barni nem mindig szokott szót fogadni. Sokszor nem húzza fel a papucsát, és mezítláb szaladgál a konyhában. Vagy nem szedi össze a játékokat vacsora előtt. Vagy nem akar kezet mosni.

Ilyenkor Anya szól neki egyszer, kétszer, háromszor, aztán ideges lesz, és kiabálni kezd:

– Barni, tízig számolok, ha addig nem húzod fel a papucsodat, sarokba állsz! Egy... Kettő...

Három...

Barni lassan elkezd húzni a papucsot.

– Négy... Öt... Hat...

Barni felhúzta az első papucsot.

– Hét... Nyolc... Kilenc...

Barni már félig felhúzta a második papucsot is.

– Tíz!

Barni mindkét lábán papucs van.

Egy idő után, amikor Anya elkezdte, hogy „egy”, már Barni mondta a „kettő”-t, és azután hangosan számolt ő is, amíg felhúzta a cipőt vagy kezet mosott.

Egyszer Anya nagyon ideges volt, mert már jócskán elkéstek az óvodából, de Barni még mindig nem volt hajlandó felvenni a cipőjét. Anya azt sem tudta, mit csináljon mérgében. Barni pedig a füle botját sem mozgatta.

Ekkor Anya azt mondta:

– Barni, azonnal sarokba állsz!

Barni Anyára nézett, és szomorúan csak annyit kérdezett:

– Anya, miért nem számoltál?

Anya ekkor megenyhült, és elkezdtek együtt számolni:

– Egy...

Barni elkezdte húzni az első cipőt.

– Kettő... Három... Négy...

Barni megvolt az első cipővel.

– Öt... Hat... Hét...

Barni elkezdte húzni a második cipőt.

– Nyolc... Kilenc... Tíz!

Barni felhúzta a második cipőt is. De mindig csak tízre, sohase hamarabb. Sejtitek, hogy miért?
(Zágoni Balázs: Számolós mese)

1. Szótagolja a következő szavakat!
felismeri; vonatállomásra 2 pont
2. Képezzen egy-egy főnevet a következő igékből!
számol; mosott 2 pont
3. Példamondatokkal mutassa be az *uji* szó 2 jelentését! 2 pont
4. Írjon ki a szövegből egy felkiáltó és egy kérdő mondatot! 2 pont
5. Alakítsa át a következő mondatot úgy, hogy egy a beszédidő előtt befejezett eseményre vonatkozzon!
Barni most tanul számolni. 2 pont
6. Mutassa be Barnit a szöveg alapján! 2 pont
7. Mutassa be a szereplők közötti viszonyt! 2 pont
8. Mutassa be 10–15 mondatban a meseregény műfaji sajátosságait! Kijelentéseit példákkal támassza alá! 6 pont

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Veneam spre casă într-una dintre aceste zile în care primăvara s-a hotărât totuși să coboare peste noi, veneam moleșită de soare și de astenie, cu o oboseală în care trupul nu mai pretinde ordine, ci ia asupra sa conducerea automată a mișcărilor, dând gândurilor vacanță și suferințelor somn. Veneam spre casă încet, cu fularul în sfârșit deznodat și paltonul desfăcut, oprindu-mă să mă uit, curioasă și absentă, în egală măsură, la fiecare gard mai ciudat, [...], la fiecare trecător purtând pe chip expresia aceluiași somn transparent prin care pluteam fericită și eu. Veneam spre casă, deci, fără să mă grăbesc, când m-am oprit să privesc un joc de copii. Așezați ca într-un amfiteatru pe treptele curbe ale unei clădiri, opt sau poate nouă țânci, nedepășind cinci-șase ani, stăteau cuminiți unul lângă altul, în timp ce o fetiță mai răsărită îi domina din față, în picioare, interogându-i pe rând. Se jucau de-a școala.

(adaptare după Ana Blandiana, *Regula jocului*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul de mai sus:

1. Transcrieți, din textul dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. 2 puncte
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în următoarea secvență: *Veneam spre casă încet, cu fularul în sfârșit deznodat și paltonul desfăcut, oprindu-mă să mă uit, curioasă și absentă, în egală măsură, la fiecare gard mai ciudat, [...]*. 4 puncte
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *fularul* să aibă funcția sintactică de subiect. 2 puncte
4. Transcrieți, din primul enunț al fragmentului dat, o propoziție secundară. 2 puncte
5. Redactați un text de maximum o pagină, în care să prezentați particularitățile unei *schife* incluse în programa de concurs. 10 puncte
În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:
 - definirea conceptului de *schifă*;
 - precizarea a două trăsături ale unei *schife*, prezente într-una dintre operele literare incluse în programa de concurs;
 - prezentarea detaliată a uneia dintre cele două trăsături precizate, valorificând textul literar ales;
 - exprimarea unui punct de vedere argumentat cu privire la mesajul *schifei* selectate.

Notă! Ordinea integrării reperelor în cuprinsul textului este la alegere.

Pentru **conținutul** textului veți primi **7 puncte**, iar pentru **redactarea** acestuia veți primi **3 puncte** (*organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(20 de puncte)

Pedagogie preșcolară

Mutassa be a motiváció fontosságát az óvodai tanulás szemszögéből 1–2 oldalas értekező szövegben!

Értekezése megírásakor vegye figyelembe a következő szempontokat:

- a motiváció fogalmának, mint az óvodai tanulás belső feltételének meghatározása;
- a motiváció óvodai tanulásban betöltött szerepének fontossága;
- saját vélemény a motiváció szerepéről a hatékony óvodai tanulás megvalósulásában!

Megjegyzés: A szempontok sorrendje tetszőleges. Az értekezés tartalma 15 pontot ér. Pontot ér a logikus gondolatmenet és a szakkifejezések használata – 2 pont, elemzési és érvelési készség – 1 pont, helyesírás, rendezettség, olvashatóság – 1 pont, szövegterjedelem betartása – 1 pont. A szövegszerkesztés pontszám csak akkor szerezhető meg, ha az értekezés terjedelme legalább egy oldal.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării activităților în limba maghiară maternă în învățământul preșcolar

(15 puncte)

Az érvényben levő koragyermekkori curriculumnak megfelelően a nyelvi-kommunikációs fejlődés, az olvasás és írás alapozása terület fejlődési dimenziói szerint az óvodáskorú gyermektől elvárt viselkedésmutatók a következők:

A fejlődés dimenziói	A gyermek viselkedésmutatói:
Szóbeli közlések különböző kommunikációs kontextusban	2.1 képes gondolatai, érdeklődése, szükségletei, tettei, saját érzelmei egyértelmű kifejezésére; 2.2 tisztelősen tartja a beszéd szabályszerűségeit a különféle kommunikációs kontextusokban; 2.3 szókinccse folyamatosan gazdagodik.

HOGYAN FEJEZZÜK KI ÉRZELMEINKET?

A téma leírása

Annak felfedezése, hogy miképpen fejezzük ki gondolatainkat, érzéseinket, meggyőződéseinket, értékeinket a társas kapcsolatainkban – nyelvi és művészi eszközökkel.

Bevezetés a nemzeti és egyetemes kulturális örökség világába.

(Részlet a koragyermekkori nevelés curriculumából, jóváhagyási szám: 5596/16.12.2019)

Tervezen egy tevékenységet egy, a fenti tantervrészletből választott viselkedésmutató megvalósítására a *Hogyan fejezzük ki érzelmeinket?* éves téma keretén belül egy 5–6 éves korosztályú csoportban!

Figyeljen a következő szempontokra:

- | | |
|--|--------|
| a) Az adott korosztálynak megfelelő tevékenység kiválasztása | 2 pont |
| b) A műveletesített feladatok pontos megfogalmazása | 3 pont |
| c) A tevékenységhez választott módszerek, eljárások | 2 pont |
| d) A tevékenység felépítése a módszertani követelményeknek megfelelően | 4 pont |
| e) A tevékenység mozzanatainak bemutatása | 4 pont |

B. Metodica predării activităților în limba română în învățământul preșcolar (15 puncte)

a) Definiți conceptul de *lectură după imagini*, ca modalitate de realizare a activităților didactice în învățământul preșcolar. **5 puncte**

b) Prezentați desfășurarea unei activități de *lectură după imagini*, pentru grupa de vârstă 5-6 ani, domeniul experiențial *Limbă și comunicare*, tema anuală de studiu *Când/cum și de ce se întâmplă?*. **10 puncte**